



Monique de Grootte – van Tol en Elly de Wildt - Dienske
Ede, november 2011



Kort verslag van onderzoek BrainGym en Technisch Lezen

Tussen 2008 en 2010 heeft er op een aantal basisscholen in Nederland een onderzoek plaatsgevonden op het gebied van technisch lezen; georganiseerd door het BrainGym Trainingscentrum. In dit onderzoek is extra leeshulp gecombineerd met beweging. Die beweging bestond uit speciale BrainGym-oefeningen.

Onderzoek in het kort:

Er werd gewerkt met leerlingen bij wie de vorderingen op het gebied van technisch lezen duidelijk stagneerden, ondanks al eerder gegeven extra hulp. Anders gezegd: leerlingen waarover men zich zorgen maakte.

Dit onderzoeksproject werd uitgevoerd door BrainGym-begeleiders die werkzaam zijn in een eigen praktijk en/of op een basisschool.

Het project duurde minimaal 6 weken, waarin drie keer per week geoefend en gelezen werd.

Vooraf leerden de leerlingen de specifieke BrainGym-oefeningen. Daarna deden zij gedurende 6 weken de geselecteerde oefeningen voordat ze gingen lezen. Deze oefeningen konden gedaan worden in de klas of daarbuiten (zoals in de remedial teaching); in een groepje of individueel.

In deze periode voerden de BrainGym-begeleiders bij elke leerling minimaal één keer een Dennisons Lateraliteits Repatterning uit; gericht op lezen.

(Een Dennisons Lateraliteits Repatterning (DLR) is een individuele procedure waarmee door middel van afwisselend eenzijdige en tweezijdige bewegingen de samenwerking tussen onder andere de ogen en het gehele brein verbetert.)

Voor en na het project zijn de leerlingen getoetst met de toetsen die de school altijd gebruikt.

Resultaten:

De toetsresultaten van de AVI- of ILOtoetsen en/of DMT geven bij ruim 74% van de leerlingen een goede tot zeer goede vooruitgang te zien.

Opvallend is dat de grootste vooruitgang, namelijk 100%, is geboekt bij de leerlingen die na de 6 weken van het project BrainGym-oefeningen zijn blijven doen tot er weer getoetst werd.

Alle leerkrachten en BrainGym-begeleiders merkten een verbetering op in de motivatie van de leerlingen.

Daarnaast werd door veel leerkrachten opgemerkt dat leerlingen:

- rustiger werden;
- zich beter konden concentreren;
- minder (faal)angstig waren om te lezen;
- meer zelfvertrouwen kregen.



De leerlingen beoordeelden zelf ook hun leesprestaties. Vrijwel allemaal merkten ze verbetering bij zichzelf. En daarnaast is bij verreweg de meeste leerlingen de *beleving* van het lezen positief veranderd.

De onderzoekers zijn optimistisch over de uitslag van het onderzoek. De resultaten laten zien dat BrainGym een positieve invloed uitoefent op het technisch lezen.

Het zou natuurlijk nog beter zijn om de leer- en leesproblemen te voorkómen in plaats van te herstellen. Daarom pleiten de onderzoekers voor meer beweging tussen de lessen door, vooral ook met de specifieke BrainGym-oefeningen voor de verschillende vakken.

U kunt het uitgewerkte onderzoek lezen op onderstaande websites.

Van het BrainGym Trainingscentrum: www.slimmermetbraingym.nl

Van Monique de Grootte-van Tol: www.braingym-ki.nl

Van Elly de Wildt-Dienske: www.braingym.nl

Monique de Grootte-van Tol
Elly de Wildt-Dienske

November 2011

